

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МКДОУ
детского сада № 50 «Ромашка»

протокол № 1
« 01 » 04 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ

детским садом № 50 «Ромашка»
Ачкалова Н.В.

приказ № 10
« 01 » 04 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптационном периоде

воспитанников

в МКДОУ детском саду

№ 50 «Ромашка»

г. Пятигорск, ст-ца Константиновская

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 50 «Ромашка» (далее - учреждение).

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды учреждения. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным или негативным результатам (стресс).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;

от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;

от состояния здоровья;

от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в учреждении;

от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

1.4. Задачи адаптационного периода:

построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами;

соблюдение родителями требований режима дня возрастной группы в семье;

создание для детей атмосферы психологического комфорта;

осуществление индивидуального подхода к воспитанникам;

формирование навыков в выполнении режимных процессов в учреждении;

консультативно-просветительская поддержка семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность учреждения.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям учреждения

2.1. Первичный прием детей в учреждение осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

первый - пятый день пребывания - 2-3 часа;

шестой - десятый день - ребенок находится в учреждении до дневного сна;

третья неделя - 5 -7 часов;

далее ребенка оставляют в учреждении на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется по «Графику зачисления воспитанников».

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании работники учреждения знакомят родителей (законных представителей) с задачами адаптационного периода, характерными особенностями адаптационного периода, этапами адаптационного периода, примерным адаптационным режимом для детей, поступающих в учреждение, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель совместно с педагогом-психологом и медицинским работником фиксируют наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации.

3.3. Воспитатель организует образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), игры, укладывания спать, формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
выполнение режима дня группы;
тепловой комфорт;
питьевой режим;
оптимальную двигательную активность;
контроль состояния здоровья;
эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) в родительском уголке по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Обязанности родителей (законных представителей) в адаптационный период

4.1. Родители (законные представители) создают и соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

4.2. В период адаптации родители (законные представители) строго соблюдают схему посещения ребенком учреждения, не допуская пропусков без уважительных причин.

4.3. Родители (законные представители) в домашних условиях увеличивают объем двигательной активности ребенка, время его прогулок.

4.4. Родители (законные представители) снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

5. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также услуг присмотра и ухода, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между учреждением и родителями (законными представителями) при приеме в детский сад.