

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МКДОУ
детского сада №50 «Ромашка»
протокол № 1
от 01.04.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детским садом № 50 «Ромашка»
Ачакова Н.В.
приказ № _____
« _____ » _____ 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об основной образовательной программе МКДОУ детского сада № 50 «Ромашка»

г. Пятигорск, ст-ца Константиновская

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) - далее ФГОС ДО;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Уставом МКДОУ детского сада № 50 «Ромашка» (далее – учреждение).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы, реализуемой в учреждении.

1.3. Основная образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для несовершеннолетних воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Цели и задачи реализации Программы

2.1. Основные цели:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности;

создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. В ООП определена продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп.

2.4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

2.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.6. Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3. Структура и содержание основной образовательной программы

3.1. ООП учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Содержание разделов ООП:

3.4.1. Титульный лист - структурный элемент ООП, представляющий сведения о названии программы, полном наименовании учреждения, её реализующем, гриф «Принято» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждаю» (подпись заведующего), сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

3.4.2. Целевой раздел включает следующие составляющие:

пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы ;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения ООП (конкретизируются требования ФГОС ДО к целевым ориентирам);
- целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

3.4.3. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- Принципы проектирования образовательного процесса;
- Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ;
- Преемственность МБДОУ и школы;
- Взаимодействие с социумом;
- Дополнительные образовательные услуги;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3.4.4. Организационный раздел содержит:

- организация жизнедеятельности детей;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности организации развивающей ППС ДОУ.

3.5. В основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП учреждения имеются ссылки на основную образовательную программу, внесенную в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ, и на парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

3.6. Дополнительным разделом Программы является ее краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

4. Требования к результатам освоения Программы дошкольного образования

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в учреждении.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.7. При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Разработка и утверждение Программы

5.1. Программа разрабатывается в учреждении рабочей группой по разработке образовательной программы.

5.2. Программа разрабатывается сроком на 5 лет.

5.3. Утверждение ООП предполагает следующую процедуру:

обсуждение и принятие ООП на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

утверждение ООП осуществляется приказом заведующего учреждением.

5.4. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в ООП в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете (изменения и дополнения оформляются в виде приложений к ООП).

6. Контроль за реализацией Программы

6.1. Контроль за реализацией ООП осуществляется в соответствии с планом внутри садовского контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах.