

ПРИНЯТО
Общим собранием МКДОУ
детского сада № 50 «Ромашка»
протокол № 5 от 05.07.2021

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
детским садом № 50 «Ромашка»
Ачакова Н.В.
приказ № 69 от 05.07.2021



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
в МКДОУ детском саду № 50 «Ромашка»

г. Пятигорск, ст-ца Константиновская

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Ромашка» (далее - учреждение) в соответствии : Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении. Внутренняя система оценки качества образования - деятельность, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования призвана обеспечить обратную связь, и является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в учреждении.

1.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования является обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС ДО.

1.5. Объект контроля: деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной адаптированной программы в соответствии с законодательством РФ и прогнозированием ее развития.

1.6. Система внутренней оценки качества образования в учреждении формируется на основе локальных нормативных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы:

Положение о мониторинге достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основной образовательной адаптированной программы дошкольного образования;

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования проводится в целях:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- соблюдения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- совершенствования механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

1.9. Лица, осуществляющие контрольную деятельность, руководствуются Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами, изданными Министерством образования Российской Федерации, органом управления образованием субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления и муниципальными органами управления образованием, учредительными документами учреждения, его локальными актами, настоящим Положением и приказами о проведении проверок.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования являются:

-усиление результативности организации образовательной деятельности учреждения за счет повышения качества принимаемых решений;

-своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

-проверка деятельности участников образовательного процесса по реализации государственной политики в области образования;

-определение объекта системы оценки качества образования;

-подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов, методов контроля;

-сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ этой информации;

-изучение состояния развития и эффективности деятельности учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

-получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, о тенденциях его изменений и причин, оказывающих влияние на динамику качества образования;

-изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;

-расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

Проверочная - показатели контроля служат основанием для суждения о результатах дошкольного образования. Данные оценки качества констатируют результаты и оценку образовательной деятельности несовершеннолетних воспитанников и педагогов.

Обучающая - в ходе выполнения итогового задания происходит повторение и закрепление, совершенствование приобретенных ранее знаний и умений путем их уточнения и дополнения.

Воспитательная - контроль дисциплинирует участников образовательных отношений.

Методическая - его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы педагога. Контроль позволяет оценить методы обучения, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования в учреждении являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: административно-управленческий персонал, членов Педагогического совета и временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

-формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы, основной образовательной адаптированной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования, анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности учреждения, публичный отчет заведующего;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования в учреждении;
- принимает участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в учреждении;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

4. Реализация мониторинга качества образования.

4.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе «Положения о системе мониторинга, достижениях детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы» МКДОУ детского сада № 50 «Ромашка».

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основной образовательной адаптированной программы ДО учреждения.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса в учреждении включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- открытости учреждения для родителей и общественных организаций;
- участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего учреждением.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный отчет заведующего учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

6. Ответственность

6.1. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования, несет ответственность за достоверность фактов, представляемых итогам контроля.

6.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации об оценке качества образования, размещенной на сайте учреждения.

