

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 «Ромашка»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ

детского сада № 50 «Ромашка»

г. Пятигорск, ст. Константиновская

Ачакова Н.В.

Приказ №

От « 15 »

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для детей младшей группы)

разработана на основе основной образовательной программы
МКДОУ детского сада № 50 «Ромашка»

2021 год

Содержание Программы

№ п/п	Содержание
	I. Целевой раздел Программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
1.4.	Планируемые результаты освоения программы- целевые ориентиры
	II. Содержательный раздел Программы
2.1.	Содержание образования по образовательным областям
2.2.	Комплексно-тематическое планирование
	III. Организационный раздел Программы
3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда группы
3.2.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной образовательной программы МКДОУ детского сада №50 «Ромашка» в соответствии с действием Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в младшей группе и имеет своей целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 –х до 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательный процесс строится на основе ООП МКДОУ детского сада №50 «Ромашка» и сочетания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- КОНСТИТУЦИЯ РФ, СТ.43,72.
- Конвенция о правах ребёнка (1989)
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.3648-20
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область « Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Образовательная область « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область « Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**2.2. Комплексно- тематическое планирование
Сентябрь: «Мы пришли в детский сад»**

Организованная образовательная деятельность	Педагогические задачи
1-я неделя	
Ознакомление с окружающим миром . Мы пришли в детский сад. А.Барто «Игрушки»(чтение)	Познакомить с помещениями групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Обратить внимание , что в группе много детей-мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно.
	Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения.
Формирование элементарных математических представлений.	Адаптационный период. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.
Развитие речи. <i>Вспомним сказки</i>	Уточнить правило :нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду. Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука А.
Рисование. <i>Знакомство с карандашом и бумагой</i>	Учить рисовать цветными карандашами, Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой, проводить им по бумаге, оставляя видимый след .Воспитывать желание рисовать.
Лепка. <i>Знакомство с пластилином</i>	Познакомить со свойствами пластилина.
	Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.
2-я неделя	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Наши игрушки</i>	Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение.
	Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.
Формирование элементарных математических представлений. «Как играют дружные ребята»	Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного.
Развитие речи. <i>Описание игрушки</i>	Закрепить понимание обобщающего понятия игрушки. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением. Упражнять в правильном произношении звука А.
Рисование. <i>Нарисуем ниточки к воздушным шарикам.</i>	Закрепить знание названий цветов
	Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.
Аппликация. <i>Запомним , как должны лежать предметы на столе.</i>	Познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображать из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги
3-я неделя	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Мы –дружные ребята.</i>	Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть веселое и грустное настроение. Закреплять знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Формирование элементарных математических представлений. <i>Все игрушки сосчитаем</i>	Упражнять в составлении группы предметов и выделять из группы предметов <i>один</i> . <i>Закреплять знание понятий: один, много, немного.</i>
	Познакомить с геометрической фигурой кругом.
Развитие речи. <i>С. Михалков «песенка друзей», Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение)</i>	Учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса <u>онок</u> . Учить различать на слух слова с противоположным значением (большой-маленький). Закреплять правильное произношение звука У.
	Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями

Рисование. <i>Дождик.</i>	Учить отмечать изменения погоды. Побуждать выражать свои впечатления. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. Учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные наклонные линии, правильно держать карандаш.
Лепка. <i>Конфетки для всех друзей</i>	Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску.

4-я неделя

Ознакомление с окружающим миром . <i>Рассматривание Картины «Мы играем». Б. Заходер «Шофер» (чтение)</i>	Уточнить , какие игрушки есть в группе, их расположение.
	Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы. Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы.
Формирование элементарных математических представлений. <i>Поиграем в магазин. Л. Петрушевская «Поросенок Петр и магазин» (чтение)</i>	Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать правую и левую руки
Развитие речи. <i>Наши красивые куклы</i>	Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками(цвет одежды, волос, названия предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука И. Учить регулировать высоту голоса.
Рисование. <i>Вот какие волшебницы-разноцветные краски.</i>	Познакомить с новым изобразительным материалом-красками. Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз. Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде, осушать на салфетке.
Аппликация. <i>Шарики катятся по дорожке.</i>	Учить приемам наклеивания: брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой.

Октябрь

1-я неделя: «Кто заботится о нас в детском саду»

Ознакомление с окружающим миром . <i>Кто заботится о детях в детском саду.</i>	Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.
---	---

Формирование элементарных математических представлений.	Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями узкий, широкий, упражнять в использовании этих слов.
Развитие речи. <i>Л.Воронкова</i> <i>«Мама-растеряша»</i> (чтение)	Закрепить представление о необходимости содержать свои вещи в порядке. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука И.
Рисование. <i>Красивый полосатый коврик</i>	Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжать знакомство с цветами.
Лепка. <i>Слетим бублики для сотрудников детского сада</i>	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать образное мышление.
2-я неделя: «Повара готовят вкусно»	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Кто готовит нам обед.</i>	Познакомить с работой повара. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия продукты. Побуждать отвечать на вопросы.
Формирование элементарных математических представлений <i>Угостим куклу обедом</i>	Уточнить знание предметов посуды. Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Упражнять в сравнении предметов по длине. Познакомить с понятиями :длинный, длинее, короткий, короче. Побуждать использовать их в речи.
Развитие речи. <i>Описание картины</i> <i>«повар готовит обед»</i>	Закреплять представление о работе повара.Подводить к составлению рассказа вместе с воспитателем. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов. Закреплять произношение звуков а-у-и, изолировано в словах
Рисование. <i>Испечем пирожки для мишки и куклы</i>	Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы с красками.
Аппликация. Положим пирожки в вазочку.	Учить пользоваться клеем, упражнять в намазывании готовых форм, упражнять в использовании приемов наклеивания. Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями
3-я неделя: «Кто нас лечит»	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Целевое посещение медицинского кабинета</i>	Познакомить с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие : врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.
Формирование элементарных математических представлений Поиграем в доктора	Учить находить один и много предметов на ограниченной площади. Закреплять знание понятий: один, много. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Закреплять знание понятий и слов: узкий, уже, широкий, шире.
Развитие речи. <i>К. Чуковский</i>	Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище.

«Айболит»(чтение)	Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закреплять произношение звука О изолированно и в словах.
Рисование. Нарисуем халаты для врача и медсестры	Закрепить представление о работе врача и медсестры. Учить называть их по имени и отчеству. Учить штриховать силуэт халата голубым и зеленым карандашом. Побуждать не выходить за контуры. Закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке.
Лепка. Таблетки для больных зверюшек	Закрепить представление о работе врача. Дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства. Закрепить умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями.
4-я неделя: «Работа в прачечной»	
Ознакомление с окружающим миром . Целевое посещение прачечной детского сада.	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени
	Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы
Формирование элементарных математических представлений Покупаем полотенца и платочки	Активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки. Упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много). Закрепить знание понятий один, много, учить использовать эти слова в речи. Познакомить с геометрической фигурой квадратом. Закрепить знание геометрической фигуры круга.
Развитие речи. Учимся говорить правильно.	Учить правильно называть предметы, их качества(цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять произношение звука Э изолированно и в словах.
Рисование. Платочки сушатся на веревке	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
Аппликация. Красивые салфеточки.	Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания.

Ноябрь

1-я неделя: «Осень»

Ознакомление с окружающим миром . Вот и осень на дворе. А.Плещеев «Осень наступила..»(чтение)	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения.
---	---

Формирование элементарных математических представлений <i>Как мы гуляли.</i>	Упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы , Учить различать пространственные направления верх и низ.
Развитие речи. <i>Стихи об осени.</i>	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова :осень, листопад, дождливая погода.
Рисование. <i>Листья желтые летят, скоро голым станет сад.</i>	Закрепить представление о приметах осени. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закреплять навыки работы с гуашью.
Лепка. <i>Лесенка</i>	Закрепить умение использовать в речи слова :длинный, короткий. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.
2-я неделя: «Овощи»	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Овощи.Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание)</i>	Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус. Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонации предупреждения. Побуждать использовать жест.
Формирование элементарных математических представлений Вот какой огород	Упражнять в составлении отдельных групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур круг, квадрат.
Развитие речи. <i>Пересказ русской народной сказки «Репка»</i>	Учить пересказывать сказку вместе со взрослым. Упражнять в правильном произношении звуков к-кь. Упражнять в произнесении звукоподражаний со сменой высоты голоса .
Рисование. <i>Соберем овощи в мешок.</i>	Закрепить знания об овощах. Закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые предметы.
Аппликация. «Консервируем овощи»	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Различать предмет по форме предмета.
3-я неделя: «Фрукты»	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Фрукты</i>	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие фрукты. Дать первоначальное представление о пользе фруктов.
Формирование элементарных математических представлений Где лежат фрукты	Учить различать и называть пространственные направления впереди-сзади относительно себя. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке.
Развитие речи.	Закрепить представление о домашних птицах

<i>Русские и народные песенки и потешки (чтение и заучивание)</i>	Закрепить произношение звуков И-Ы. Упражнять в произношении чистоговорок с этими звуками.
<i>Рисование. Вот какие фрукты.</i>	Закрепить представление о внешнем виде фруктов.
	Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы гуашью.
<i>Лепка. Яблоки большие и маленькие.</i>	Закреплять представление о фруктах, знание их названий. Побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблочко). продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.

4-я неделя: «Витамины»

<i>Ознакомление с окружающим миром . Витамины полезны для здоровья.</i>	Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус.
<i>Формирование элементарных математических представлений Когда это бывает.</i>	Учить различать и называть части суток :утро вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один и много)
	Упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер.
<i>Развитие речи. Составление рассказа об овощах</i>	Закреплять знание обобщающих понятий :овощи, фрукты.
	Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов.
	Учить составлять короткий рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков О, Э, Ы.
<i>Рисование. Разноцветные витаминки.</i>	Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами. Закреплять приемы примакивания и тычка. Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке.
<i>Аппликация. Ягоды и яблоки-полезные продукты.</i>	Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.

Декабрь

1-я неделя: «Домашние животные»

<i>Ознакомление с окружающим миром . Рассматривание картины «Кошка с котятами»</i>	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы
	Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произношении звуков А, У, И.
<i>Формирование элементарных математических представлений Кто пришел к ребятам в гости.</i>	Учить сравнивать две группы предметов приемом наложения. Познакомить с понятиями понемногу, поровну. Закрепить знание геометрических фигур круг, квадрат, умение называть их.
<i>Развитие речи. Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Народная потешка «Кисонька-мурысенька» (чтение)</i>	Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Познакомить с новой потешкой. Побуждать проговаривать ответы в процессе чтения потешки воспитателем

Рисование. <i>Всем котяткам по клубочку.</i>	Закреплять использование приема приложения.
	Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.
	Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка.
Лепка. <i>Мячики для котят</i>	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепит несколько предметов.
2-я неделя: «Домашние птицы»	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Домашние птицы. К. Ушинский «Петушок с семьей.»</i>	Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.
Формирование элементарных математических представлений Курочки и цыплята	Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать направления. Упражнять в использовании слов: слева, справа, поровну.
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)</i>	Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поскочи, поезжай)
Рисование. <i>Цыпленок</i>	Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии
Аппликация . Шарики и кубики.	Учить сравнивать круг и квадрат. Наклеивать их, чередуя. Уточнить знание цветов.
3-я неделя: «Дикие животные.»	
Ознакомление с окружающим миром . <i>Дикие животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение)</i>	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, использовать жестикуляцию.
Формирование элементарных математических представлений Кто в лесу живет	Упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения. Учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями столько-сколько, больше-меньше. Познакомить с геометрической фигурой треугольником.
Развитие речи. <i>Описание игрушек-животных.</i>	Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знания названий детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков К, Г, Х. учить произносить звуки быстро и медленно, громко и тихо.
Рисование. <i>Узор для платья лисички.</i>	Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи при помощи тычка.
Лепка. <i>Медведи любят сладкое печенье.</i>	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар.

4-я неделя: «Новый год»

Ознакомление с окружающим миром . Здравствуй елка.	Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.
Формирование элементарных математических представлений На елке игрушки от пола до макушки.	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения.
	Учить сравнивать предметы по ширине.
	Закрепить знание понятий :столько-сколько, больше-меньше.
Развитие речи. <i>К. Чуковский «Елка»</i> (заучивание)	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать его, отчетливо произнося звуки.
Рисование. Красивые шарики на нашей елке.	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. изображения
Аппликация. <i>Зажигаем огоньки на елке.</i>	Закрепить представление о празднике. Побуждать выражать свое отношение к нему. Закрепить знание цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Учить наклеивать изображения чередуя их по цвету. Уточнить знание названий форм. Закрепить приемы наклеивания.

Январь**1-я неделя Рождественские каникулы.****2-я неделя «Вспомним елку»**

Ознакомление с окружающим миром . Наш веселый Новый год	Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли в связных высказываниях.
	Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.
Формирование элементарных математических представлений <i>Как мы украшали елку</i>	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения.
	Закрепить знание понятий и слов: столько-сколько, больше-меньше, поровну.
	Упражнять в использовании слов, обозначающих мебель, посуду, обобщающих понятий
Развитие речи. <i>И.Ильина «Наша елка»</i> (заучивание)	Учить правильно называть предметы, их качества, действия, использовать прилагательные (большой, маленький), согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения.

Рисование. <i>Елочка пушистая, колючая, душистая.</i>	Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.
	Учить рисовать предмет состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий.
Лепка. <i>Елочка</i>	Закрепить представление о новогоднем празднике. Упражнять в лепке из пластилина.
	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями , соединять части путем прижатия друг к другу.

3-я неделя: «Зимушка-зима»

Ознакомление с окружающим миром .	Закреплять представление о зиме.
-----------------------------------	----------------------------------

Что нам нравится зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. Активизировать в речи слова :зима, снег, снежинки, холодно, морозно
Формирование элементарных математических представлений. Гуляем по разным дорожкам.	Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемом наложения. Закрепить знание названий предметов зимней одежды. Учить выражать результаты сравнения словами :широкая, узкая, шире, уже.
Развитие речи. Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Е.Батурина	Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде девочек и мальчиков. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закрепить знания предметов зимней одежды и их отдельных качеств(цвет, величина), использование слов с противоположным значением.
Рисование. Елочка на нашем участке.	Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать елку. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование тычка.
Аппликация. Снеговик.	Закреплять знание о круглой форме, знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей.

4-я неделя: «Зоопарк»

Ознакомление с окружающим миром . Зоопарк. С.Маршак. Стихи о животных по выбору воспитателя, чтение)	Закрепить знание названий диких животных. Дать элементарное представление о животных диких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения.
Формирование элементарных математических представлений. Мы пойдем в зоопарк.	Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько-сколько, больше-меньше.
Развитие речи. Б.Житков «Как мы ездили в зоопарк»	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.
Рисование. Мишка косолапый	Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание.
Лепка. Пряники для зверюшек.	Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивания между ладонями. Закреплять умение лепить аккуратно.

Февраль

1-я неделя: «Одежда»

<p>Ознакомление с окружающим миром . <i>Одежда. Н.Саксонская «Где мой пальчик?»(чтение)</i></p>	<p>Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие одежда.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений. Примерим куклам платья.</p>	<p>Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке.(один и много)</p> <p>Учить выражать словами результаты сравнения :больше-меньше, длинный-короткий, длиннее-короче.</p>
<p>Развитие речи. <i>Е.Благинина «Новая одежда» (чтение)</i></p>	<p>Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их надевания на прогулку.</p> <p>Активизировать использование наречий :сначала, потом; прилагательных, обозначающих цвет; прилагательных :длинный, короткий. Закрепить произношение звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ.</p>
<p>Рисование. <i>Полосатый шарфик</i></p>	<p>Учить проводить прямые линии. Закреплять навыки работы с гуашью.</p>
<p>Аппликация. На веревочке висит много больших платочков и один маленький.</p>	<p>Закрепить знание понятий один-много. Уточнить знание цветов.</p> <p>Учить выполнять задание по словесной инструкции (один и много). Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.</p>

2-я неделя: «Обувь и головные уборы»

<p>Ознакомление с окружающим миром <i>Обувь и головные уборы. Э.Мошковская «Митя-сам»(чтение)</i></p>	<p>Познакомить с обобщающими понятием головные уборы и обувь.</p> <p>Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Побуждать быть самостоятельными.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений .Наденем куклам туфельки и шапочки</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения. И приложения, устанавливать равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. Закрепить умение различать пространственные направления: слева-справа, впереди-сзади</p>

Развитие речи. <i>Знакомство с фольклором.</i>	Воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешками. Познакомить с жанром загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.
	Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков
Рисование. <i>По потешке «Как у нашего кота»</i>	Продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком.
Лепка. <i>Шапочка для гномика</i>	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление
3-я неделя: «Посуда»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Посуда.</i>	Познакомить с обобщающим понятием посуда.
	Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета.
Формирование элементарных математических представлений <i>Где какая посуда?</i>	Закреплять понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения. Учить устанавливать равенство между группами предметов. Закрепить знание геометрических фигур. Закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления :слева-справа, впереди-сзади.
Развитие речи. <i>Описание посуды. Е.Благинина «Обедать» (чтение)</i>	Закрепить представление об использовании посуды. Закреплять знание предметов посуды и обобщающего понятия посуда. Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.п.)закреплять правильное произношение звуков.
Рисование. <i>Украсим поднос.</i>	Познакомить с жостовской росписью.
	Учить создавать узор на круге , используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. учить располагать узор по кругу и в центре.
Аппликация. Украсим шапочку и шарфик.	Закрепить знание предметов одежды и головных уборов.
	Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании.
4-я неделя: «Мебель»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Мебель</i>	Познакомить с обобщающими понятием мебель. Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами.
Формирование элементарных математических представлений <i>Девочки и мальчики выбирают мебель</i>	Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить знание понятий: больше-меньше, столько-сколько. Упражнять в различении количества предметов (один и много). Закрепить знание о частях суток: утро, вечер.

Развитие речи. <i>Где спрятались малыши</i>	Закрепить знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов :В, НА,ЗА,ОКОЛО. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение
	Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>д</i> изолированно и в словах
Рисование. <i>Коврик для куклы</i>	Закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.
Лепка. <i>По замыслу.</i>	Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет.
Март	
1-я неделя: «Мамин праздник»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Наши мамы.»Наши бабушки»(муз.Е.Тиличевой, сл. Ю.Островского, слушание)</i>	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение.
Формирование элементарных математических представлений Учимся хорошо считать	Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько-сколько.
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Козлята и волк»(рассказывание)</i>	Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить правильное произношение звуков Ч-ЧЬ изолированно и в словах.
Рисование. <i>Картинка для бабушки.</i>	Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью.
Аппликация .Красивая салфеточка для мамы.	Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета.
2-я неделя: «Транспорт»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Транспорт</i>	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичик. Закреплять знание цветов и их названий. Способствовать развитию слухового восприятия
Формирование элементарных математических представлений Покатаем кукол на машинах.	Учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами. Упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху-внизу, впереди-сзади.
Развитие речи. <i>Рассказывание по картине</i>	Учить составлять рассказ по картине. упражнять в дифференциации на слух звуков М-МЬ

«едем на автобусе». А.Барто «Грузовик»(повторение)	Побуждать читать знакомое стихотворение делая логические ударения.
Рисование. Самолет	Дать элементарные представления о воздушном транспорте. Названия летательных аппаратов(самолет, ракета) Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (крылья, хвост, иллюминаторы).Закреплять умение рисовать карандашами.
Лепка. Самолет	Упражнять в лепке из пластилина предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы
3-я неделя: «Осторожно, дорога»	
Ознакомление с окружающим миром. Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Дать элементарные представления о дорожном движении, упражнять в сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.
Формирование элементарных математических представлений Путешествие.	Закрепить знание сигналов светофора. Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа, впереди-сзади. Закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
Развитие речи. Л.Петрушевская «Поросенок Петр и машина»(чтение)	Закреплять произношение звука Х изолированно и в словах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
Рисование. Машины	Закрепить представление о видах транспорта. Учить рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями.
Аппликация. Грузовик	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение
4-я неделя: «Опасности вокруг нас»	
Ознакомление с окружающим миром. Как поступить правильно	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям
Формирование элементарных математических представлений Мы по улице идем	Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий, узкий, шире, уже. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько-сколько.
Развитие речи. К. Чуковский»Путаница» (чтение)	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички-не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков К, Г,Х. изолированно и в словах. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия.

Рисование. <i>Светофор</i>	Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы.
	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками.
Лепка. <i>Безопасная игрушка-веселая погремушка</i>	Закрепить представление о правилах безопасности в быту. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить плотно прижимать части предмета друг к другу.
	Апрель
1-я неделя: «Свойства материалов»	
Ознакомление с окружающим миром. Что из чего сделано	Познакомить со свойствами материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходства и различия.
Формирование элементарных математических представлений Магазин игрушек	Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения. Закреплять знание понятий и слов :столько-сколько, больше-меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закреплять умение различать геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник и правильно называть их.
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание)</i>	Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки. Упражнять в правильном употреблении повелительного наклонения глагола <i>лежать</i> .
Рисование. <i>Красивая тележка.</i>	Продолжать учить рисовать предмет, состоящих из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями.
Аппликация Домик для зайца.	Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник) Уточнить знание цветов.
2-я неделя: «Комнатные цветы»	
Ознакомление с окружающим миром. Наш сад на окне	Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок).
Формирование элементарных математических представлений Где растут у нас цветочки	Развивать мелкую моторику Закреплять знание названий комнатных растений. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Закрепить понимание пространственных отношений и употреблений слов : справа-слева, впереди-сзади.
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно.</i>	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.
	Закреплять произношение звуков Я,Е,Ё изолированно, в словах и в связной речи.

Рисование. <i>Расцвели у нас фиалки.</i>	Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и тычок.
Лепка. <i>Красивый цветок</i>	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полубъемное изображение.
3-я неделя: «Деревья, кусты, цветы»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Какие растения есть на нашем участке.</i>	Закреплять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Формировать интерес к природе.
Формирование элементарных математических представлений На прогулке.	Упражнять в различении и назывании предметов по величине. Упражнять в различении звуков на слух.(один и много). Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева-справа, сверху-внизу.
Развитие речи. <i>К. Чуковский «Чудо-дерево»(чтение)</i>	Закреплять произношение звуков Ф,В изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно.
Рисование. <i>Скоро ягоды созреют.</i>	Уточнить представление о растениях участка детского сада. Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами. Развивать самостоятельность и творчество.
Аппликация. Дерево в зеленых листочках.	Закреплять использование в речи названий цветов Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Продолжать учить намазывать части изображения клеем.
4-я неделя: «Здоровье надо беречь.»	
Ознакомление с окружающим миром. Если хочешь быть здоров.	Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.
Формирование элементарных математических представлений Что и когда мы делаем	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть утро, день, вечер, ночь. Закрепить знание геометрических фигур.
Развитие речи. <i>А.Барто «Девочка чумазя»</i>	Способствовать формированию привычке к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде. Числе. Закреплять правильное произношение звуков В-ВЬ изолированно и в словах.
Рисование. <i>По замыслу.</i>	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания цветными карандашами. Упражнять в рисовании знакомых элементов красками
Лепка. <i>Вкусное угощение</i>	Закрепить знание о полезных продуктах. Закрепить приемы лепки круговыми движениями.

	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии
Май	
1-неделя «Труд взрослых»	
Ознакомление с окружающим миром. Труд взрослых	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера; предметах, необходимых им для работы.
Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.
Развитие речи. <i>Учимся говорить правильно.</i>	Закрепить правильное произношение звуков. Учить регулировать силу голоса. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа существительных. Учить использовать слова с противоположным значением.
Рисование. <i>Украсим дымковскую уточку.</i>	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.
Аппликация. Салфетка.	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.
2-я неделя: «Предметы вокруг нас.»	
Ознакомление с окружающим миром. <i>Предметы вокруг нас.</i>	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям :одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»(рассказывание)</i>	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Закреплять произношение звуков С, З, Ц в словах и фразах, передавать некоторые интонации.
Рисование. <i>На поляне выросли цветы</i>	Закреплять знание основных цветов и их названий Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок)
Лепка. <i>Миски большие и маленькие</i>	Продолжать учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки. Закреплять умение сплющивать шар.
3-я неделя: «Мой город»	
Ознакомление с окружающим миром.	Обобщить представления о родном городе. Побуждать участвовать в беседе

окружающим миром. Я здесь живу.	об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на иллюстрациях знакомые сооружения.
Формирование элементарных математических представлений	Резерв
Развитие речи. <i>Рассказывание по картине «Строим дом» Б.Заходер «Строители»(чтение)</i>	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми. Закреплять произношение звуков С-З.
Рисование. <i>Высокий новый дом на нашей улице.</i>	Закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки, добиваясь слитного непрерывного движения.
Аппликация Дом.	Учить составлять изображение из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги, закреплять знание геометрических фигур.
4-неделя «Весна»	
Ознакомление с окружающим миром. Наступила настоящая весна. А.Барто <i>«Кораблик»(заучивание)</i>	Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы.
Формирование элементарных математических представлений	Резерв
Развитие речи. <i>Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание)</i>	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях, кто понравился, почему.
Рисование. <i>Цыплята гуляют на травке.</i>	Закреплять умение рисовать круги разного размера, дополнять деталями (клюв, глаза)
Лепка. Божья коровка.	Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина.

III Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- по правилам дорожного движения

- разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

-В центре природы имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений,

заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

В центре музыкальной и театральной деятельности есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);
- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

В центре по развитию речи подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
 - игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
 - наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
 - детские книги по программе и любимые книги детей;
 - книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
 - аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
 - книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В центре для художественного творчества дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

Центр для сюжетно-ролевых игр

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта».

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Образовательная область	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2012 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по</p>

	<p>формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г Рабочие тетради Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>
Речевое развитие	<p>Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез,2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012.</p>